



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju				akad. god.	2025./2026.					
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija				ECTS	3					
Naziv studija	Pedagogija										
Razina studija	☐ prijediplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski				
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	☐ 5.			
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☒ I.		☐ II.		☐ III.	☐ IV.	☐ V.	☐ VI.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	☒ DA ☐ NE		
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		☒ DA ☐ NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Objavljeno na: https://www.unizd.hr/studij i-i-studenti/akademski-kalendar/raspored-sati				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski			
Početak nastave	1.10.2025.				Završetak nastave			23.01.2026.			
Preduvjeti za upis	-										
Nositelj kolegija	izv.prof. dr.sc. Ivana Macuka										
E-mail	imorand@unizd.hr						Konzultacije				
Izvođač kolegija	mr.sc. Lozena Ivanov										
E-mail	livanov@unizd.hr						Konzultacije	prema dogovoru			
Suradnici na kolegiju											
E-mail							Konzultacije				
Suradnici na kolegiju											
E-mail							Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☒ obrazovanje na daljinu		☐ terenska nastava		
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad		☐ ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će moći: - objasniti vrste istraživačkih nacrtu u psihologiji obrazovanja - objasniti odnos između različitih osobina učenika i njegovog uspjeha u školi - izraziti mogućnosti rada s učenicima s posebnim potrebama - primijeniti spoznaje iz područja učenja na probleme u razredu - objasniti motivaciju učenika iz perspektive različitih motivacijskih teorija - objasniti komponente samoreguliranog učenja - objasniti vezu između procesa učenja i poučavanja - planirati procjenjivanje i vrednovanje ishoda učenja										
Ishodi učenja na razini programa	Usvajanje znanja iz područja edukacijske psihologije nužan su preduvjet za mogućnost razumijevanja složenijih koncepata i njihovu primjenu u području odgoja i obrazovanja.										
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave		☐ priprema za nastavu		☐ domaće zadaće		☐ kontinuirana evaluacija		☐ istraživanje		
	☐ praktični rad		☐ eksperimentalni rad		☐ izlaganje		☐ projekt		☒ seminar		
	☒ kolokvij(i)		☒ pismeni ispit		☐ usmeni ispit		☐ ostalo:				

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo pristupa ispitu imaju studenti koji su redovito pohađali nastavu i izvršili seminarske obveze (priprema i prezentacija seminara). Kolokviji nisu obvezni, ali studenti čiji prosjek oba kolokvija bude viši od 70% bit će oslobođeni pismenog dijela ispita.					
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	Objavljeni na: https://pedagogija.unizd.hr/studenti			Objavljeni na: https://pedagogija.unizd.hr/studenti		
Opis kolegija	Cilj predmeta je upoznavanje studenata s mogućnostima primjene spoznaja iz različitih grana psihologije na područje obrazovanja.					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Definicija i istraživačke metode u psihologiji obrazovanja 2. Razvoj i individualne razlike 3. Individualne razlike u kognitivnim osobinama 4. Individualne razlike u osobinama ličnosti 5. Teorijski pristupi učenju i njihova primjena 6. Motivacija u obrazovanju: teorije potreba 7. Motivacija u obrazovanju: kognitivističke teorije 8. Emocije u obrazovanju 9. Samoregulirano učenje 10. Poučavanje vještina učenja 11. Samostalno učenje 12. Upravljanje razredom 13. Školska disciplina 14. Odnos poučavanja i učenja 15. Evaluacija obrazovnog procesa Teme seminara određuju se u dogovoru sa studentima.					
Obvezna literatura	1. Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP Vern.					
Dodatna literatura	1. Brdar, I., Rijavec, M. (1998). Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu. Zagreb: IEP Vern. 2. Čudina-Obradović, M. (1991). Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga. 3. Grgin, T. (1999). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet. 6. Lieberman, D.A. (2012). Human learning and memory. Cambridge: Cambridge University Press. 7. Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Naučiti kako učiti. Jastrebarsko: Naklada Slap. 8. Zarevski, P. (1995). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 9. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaci	☐ kolokvij / zadaci i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena na ispitu formira se na sljedeći način: - kolokviji/pismeni ispit – 80% - seminar – 20%					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave					



	☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/